



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA/ 2º TERMO ADITIVO

O presente documento define, de forma excepcional, a reorganização da Avaliação da Aprendizagem em turmas da Educação Infantil e Ensino Fundamental nas Escolas da Rede Municipal de Ensino de Cordeiro no período de isolamento social (em que as aulas presenciais estão suspensas), devido a situação de emergência em saúde pública, por conta da Pandemia de COVID-19. Deverá entrar em vigor a partir de 01/09/2020 em consonância com as determinações da Resolução SME nº 04/2020.



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA



A chegada de um período inédito, pautado pelo isolamento social e cuidados extremos com a contaminação da COVID-19, exigiu adaptações e mudanças em praticamente todas as esferas da sociedade. As escolas de modo especial, tiveram que se adaptar e se reinventar num movimento contínuo e constante para atender às demandas desse novo momento.

Na Educação Infantil, foram inúmeros os desafios e apesar das adversidades, é possível pensar nos aspectos positivos e reorganizar o modo de se avaliar o desenvolvimento das crianças deste segmento.

A LDB estabelece que a avaliação na educação infantil, deve ser realizada para fins de acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. Deste modo, prosseguiremos com a avaliação do desenvolvimento dos alunos durante as aulas remotas, devido à suspensão das aulas presenciais.

Antes de propor um instrumento avaliativo para a educação infantil em tempos de pandemia, é importante considerar as bases legais, o contexto atual e ímpar que estamos todos vivendo, bem como as diversas oportunidades oferecidas pelas unidades escolares para manter o ritmo da aprendizagem, manter vínculo dos alunos e professores, fortalecer a relação família/escola durante a suspensão das aulas, focando a avaliação qualitativa e formativa, tendo em vista o desenvolvimento do aluno, do modo real e possível.

Para tanto, serão considerados instrumentos avaliativos na educação infantil durante as aulas remotas nas unidades municipais, o relatório individual de acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento da criança, com registros objetivos e parecer descritivo.

O relatório individual de acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento da criança, consiste em registro objetivo e observações, que será realizado pelo professor durante as aulas remotas a partir da realização das atividades (físicas e/ou online) e de acordo com os retornos



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



dos responsáveis em diferentes suportes (fotos, vídeos, devolução das atividades impressas, relatos orais, áudios, entre outras mensagens por meios eletrônicos), compreendendo os alunos de 0 a 5 anos e 11 meses, elaborado em 2 etapas.

O relatório descritivo final será específico para os alunos das turmas Pré I e Pré II, redigido pelos professores regentes (alunos de 5 a 5 anos e 11 meses), junto ao relatório individual de acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento da criança.

Referências:

<https://www.psicoedu.com.br/2020/07/relatorio-da-educacao-infantil-pandemia-aulas-online.html?m=1>

<https://educacaoinfantil.aix.com.br/relatorio-descritivo-na-educacao-infantil/>



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ORIENTAÇÃO PARA ELABORAÇÃO DO PARECER DESCRITIVO



O relatório descritivo na educação infantil

O parecer ou avaliação descritiva consiste em um instrumento de avaliação da aprendizagem do aluno, tendo em vista o desempenho apresentado nas atividades deste período de aulas remotas. Deverá estar baseado na observação do educador bem como nos retornos e relatos dos responsáveis sobre a realização das atividades e desenvolvimento da criança.

Para relatar esse progresso, não pode se resumir aos resultados aferidos em uma avaliação pontual, tampouco a um conceito ou nota, principalmente no contexto atual. Este parecer deve relacionar o desenvolvimento da criança às expectativas de aprendizagem de cada faixa etária (alunos do Pré I e Pré II), bem como ao envolvimento dos responsáveis no processo de ensino e aprendizagem de modo remoto.

Os professores poderão solicitar aos responsáveis informações sobre o desenvolvimento da criança, avanços e recuos de acordo com a necessidade de elaboração do texto do relatório.

Será um documento produzido para as turmas de Pré I e Pré II, com a função de informar à coordenação pedagógica, aos demais professores e aos pais quanto à aprendizagem da criança, de forma que cada um desses agentes possa tomar ciência desenvolvimento da criança, bem como auxiliá-la em suas dificuldades e estimular no progresso educacional.

Dicas para elaborar o parecer descritivo

1. Não deixe para a última hora

Escrever relatórios descritivos, por outro lado, vai exigir mais atenção de você. Sendo assim, é muito importante reservar um tempo maior para elaborá-los! Procurem fazer registros individuais e periódicos em “Diários de bordo”, as informações serão úteis na hora de redigir o texto.

2. Elabore um roteiro



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Outra dica em relação à organização desse processo é que você deve se lembrar de sempre descrever determinadas questões relativas à aprendizagem do aluno. Tente utilizar roteiros. Diferente dos modelos, nos quais você preenche um texto fixo com informações pontuais, os roteiros consistem em uma série de perguntas que você deve checar se foram respondidas ao fim do texto. Isso impede que todos os pareceres fiquem com a mesma cara. É natural que avaliações diferentes foquem em pontos diferentes, que você se demore em descrever aspectos da aprendizagem socioemocional de determinado aluno, enquanto no caso de outro o desenvolvimento cognitivo seja o destaque. Por isso o roteiro é a melhor técnica para organizar o formato dos pareceres. Afinal, cada aluno é um aluno, certo?

3. Grave relatos orais

Nem sempre a memória sozinha dá conta de registrar tudo o que acontece. Provavelmente, quando você tentar se lembrar de como os alunos se saíram nas últimas atividades, algumas sutilezas vão se perder. Para evitar que isso atrapalhe a sua reflexão sobre a aprendizagem dos alunos, você pode gravar breves relatos contando os eventos mais marcantes do dia ou da semana. Assim será mais fácil recobrar o que ocorreu no período a ser descrito. Uma forma prática de armazenar esses relatos é criar um grupo no WhatsApp só para você, chamado “Diário de Classe”. Desse modo, você conseguirá gravar os áudios com rapidez e recuperá-los em ordem cronológica.

4. Escreva com clareza

Lembre-se que esse documento será lido por outras pessoas. Um dos leitores é o seu colega que receberá os alunos no ano seguinte. Para ele, o texto não pode ser ambíguo nem deixar de mencionar o quanto foram desenvolvidas as competências dos alunos. Outro importante interlocutor é a família do aluno, que não tem o conhecimento técnico de um profissional da área da educação, mas que também está interessada em acompanhar a aprendizagem da criança. Por fim, o parecer também pode vir a ser lido pelo/com o aluno. Sendo assim, a linguagem precisa clara e objetiva, evitando “negativar” o parecer, porém relatando de forma coerente.

5. Conte com o apoio do coordenador pedagógico

Algumas dúvidas podem surgir durante a produção dos relatórios descritivos. Nesses casos, não deixe consultar o coordenador pedagógico e mesmo os seus colegas mais experientes em relação aos pontos que não ficaram claros.



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Exemplos para elaboração do parecer descritivos das aulas remotas

- **Para introdução:**

Considerando a necessidade de isolamento social como medida de enfrentamento ao novocoronavírus e a suspensão das aulas presenciais no município, as aulas presenciais passaram a ocorrer na modalidade de ensino remoto com atividades diárias por meios digitais e impressos. As atividades online consistiram em.....

- **Sobre o acesso de recursos eletrônicos e aulas online:**

(Diz respeito não apenas ao comportamento da criança, mas ao dos responsáveis, à disponibilidade de recursos de ferramentas digitais.)

O aluno participou das aulas remotas e atividades online, constantemente...

O aluno, junto de seus familiares não conseguiram ou apresentaram dificuldades para iniciar as atividades online...

Com frequência, o aluno não participou das aulas remotas...

O aluno e seus familiares tiveram dificuldades em fazer uso dos recursos disponíveis, o que comprometeu a aprendizagem na modalidade remota...

Não foram observadas dificuldades no uso de tecnologias e meios digitais pela família do aluno, adaptando-se bem ao ensino remoto...

Foi observada resistência da família no uso dos recursos digitais, sem, entretanto, serem justificados os motivos que impediram a participação do aluno nas atividades online...

Os responsáveis participaram ativamente do processo de ensino remoto, apresentando retorno da realização das atividades remotas bem como das atividades impressas...

Os responsáveis, embora participando dos grupos de Whatsapp sem maiores dificuldades, não apresentaram retorno da realização das mesmas...

O aluno mostrou-se agitado (empolgado/ curioso/ disposto/ pouco disposto/ entusiasmado) durante a vídeo-chamada...

O aluno participou com atenção e respeito nas atividades propostas em ambiente online...

- **Sobre a realização das atividades:**

O aluno conseguiu realizar todas as atividades propostas...



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



O aluno não conseguiu (ou teve dificuldades) em completar as atividades propostas, seja online ou impressas...

O aluno mostrou-se atento aos comandos e instruções da professora, demonstrando bom desempenho nas atividades propostas...

O aluno mostrou-se desatento aos comandos e instruções da professora, demonstrando dificuldades na realização das atividades propostas...

O aluno foi capaz de concluir as tarefas e atividades propostas dentro do período previsto...

<https://www.psicoedu.com.br/2020/07/relatorio-da-educacao-infantil-pandemia-aulas-online.html?m=1>

<https://educacaoinfantil.aix.com.br/relatorio-descritivo-na-educacao-infantil/>

Coordenação de Educação Infantil
Jacyara Gomes Pinto Braga
Tayara Robadey Alves Siqueira



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



RELATÓRIO ESCOLAR

“A avaliação na educação infantil far-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, da criança, sem o objetivo de promoção” Art. 31 LDBEN 9394/96.

Unidade de Ensino:		
Aluno(a):		
Filiação(pai):		
Filiação(mãe):		
Data de nascimento:		
Professora:		
Coordenação Pedagógica:		
Direção:		
Turma:	Turno:	Ano letivo: 2020

Legendas:(S) SIM (N) NÃO (ED) EM DESENVOLVIMENTO (CD) COM DIFICULDADE

Adaptação (presencial)	
Adaptou-se com facilidade.	
Apresentou-se em período inicial com choro e birra.	
Adaptação (aulas remotas)	
Apresentou frequência às aulas online.	
Realizou atividades remotas de acordo com o cronograma.	
Observações de acordo com os Objetivos de Aprendizagem dos Campos de Experiências/BNCC	
Apresenta desenvolvimento motor amplo de acordo com a idade.	
Apresenta desenvolvimento motor fino de acordo com a idade.	
É capaz de engatinhar, andar, correr, pegar, amassar, sugar, comer, beber, dançar, pular.	
Interage com adultos.	
Interage com os pares da mesma idade.	
Brinca com outras crianças.	
Conversa com desenvoltura com as pessoas que convive.	
Demonstra seus interesses e sentimentos.	
Chora quando contrariado(a).	
Demonstra interesse em realizar atividades.	
Apresenta habilidades para resolver problemas e conflitos.	
Observações:	

Cordeiro, _____ de _____ de 2020.

Assinatura do Responsável: _____

Professor: _____

Coordenador Pedagógico: _____

Direção: _____



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



RELATÓRIO ESCOLAR

“A avaliação na educação infantil far-se-á mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, da criança, sem o objetivo de promoção” Art. 31 LDBEN 9394/96.

Unidade de Ensino:		
Aluno(a):		
Filiação(pai):		
Filiação(mãe):		
Data de nascimento:		
Professora:		
Coordenação Pedagógica:		
Direção:		
Turma:	Turno:	Ano letivo: 2020

Legendas:(S) SIM (N) NÃO (ED) EM DESENVOLVIMENTO (CD) COM DIFICULDADE

Adaptação (presencial)	
Adaptou-se com facilidade.	
Apresentou-se em período inicial com choro e birra.	
Adaptação (aulas remotas)	
Apresentou frequência às aulas online.	
Realizou atividades remotas de acordo com o cronograma.	
Observações de acordo com os Objetivos de Aprendizagem dos Campos de Experiências/BNCC	
Apresenta desenvolvimento motor amplo de acordo com a idade.	
Apresenta desenvolvimento motor fino de acordo com a idade.	
É capaz de engatinhar, andar, correr, pegar, amassar, sugar, comer, beber, dançar, pular.	
Interage com adultos.	
Interage com os pares da mesma idade.	
Brinca com outras crianças.	
Conversa com desenvoltura com as pessoas que convive.	
Demonstra seus interesses e sentimentos.	
Chora quando contrariado(a).	
Demonstra interesse em realizar atividades.	
Apresenta habilidades para resolver problemas e conflitos.	



A AVALIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



Neste ano atípico, é fundamental concentrar energia no cumprimento dos objetivos pedagógicos de 2020 e na assistência para superar lacunas de aprendizagem

Sem saber ao certo quando as escolas reabrirão e quando surgirá uma vacina para prevenir a contaminação pela covid-19, que pode exigir novos fechamentos como ocorreu na França, os sistemas de ensino estão nesse momento se reestruturando, adotando novas medidas e adaptações. Isso sem contar o necessário suporte emocional à comunidade escolar após o longo período de isolamento social e as medidas pedagógicas de avaliação diagnóstica, reposição e recuperação de conteúdos pedagógicos.

Nesse período de grandes mudanças, deveremos priorizar por meio de avaliações formativas, a qualidade do vínculo educacional ao longo da quarentena, terão informações preciosas para melhor avaliar as condições de retorno. Isso porque, repise-se, esse tipo de avaliação é fundamental para a adoção de estratégias com foco nas lacunas pedagógicas do estudante e, se bem feita e utilizada, tem potencial de contribuir para uma melhor aprendizagem ao propiciar elementos para correções de distorções, garantindo mais equidade.

O foco de nosso processo de avaliação deve ser no estudante e a energia deve estar concentrada, após a avaliação diagnóstica, sobretudo, em cumprir os objetivos pedagógicos de 2020 e prover a assistência necessária para superar as lacunas na aprendizagem identificadas, ainda que seja necessário fazê-lo também ao longo de 2021, como um ciclo emergencial, de modo que



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



nenhum estudante fique no caminho. Soluções diferentes podem ser necessárias em um ano atípico para que não haja aprofundamento das desigualdades educacionais e a ampliação da evasão escolar.

Assim a avaliação do 1º ao 5º deverá ser desenvolvida com os seguintes instrumentos:

➤ 1º ano escolar:

A avaliação, para meio de registro, se dará através de:

- Relatório de acordo com os indicadores da aprendizagem /BNCC. (Em anexo).

Neste documento o professor irá relatar suas observações a partir do diagnóstico inicial e o desenvolvimento do aluno no 3º e 4º bimestre. Levando em consideração, a participação do aluno nas aulas online e na realização das atividades impressas.

- Avaliação do nível de escrita. (Em anexo). (3º e 4º Bimestres)

A avaliação de escrita deve ser realizada através de um ditado orientado pelo professor ou outra atividade em que seja possível avaliar a escrita individual do aluno. Para discentes que não tem acesso à internet, a atividade deve ser enviada impressa com as orientações necessárias para que os responsáveis possam nortear o aluno.

- Avaliação da leitura. (Em anexo) (3º e 4º Bimestres)

Através de chamada de vídeo ou gravação de áudio através do aplicativo de conversa, num momento previamente combinado com os responsáveis, o professor pode fazer a avaliação da leitura do aluno, utilizando uma lista de palavras ou um pequeno texto.

➤ 2º a 5º ano escolar:

	Aspectos Qualitativos	Teste de Produção de Textual	Trabalho de Pesquisa	Teste Compreensão de Leitura	Avaliação
Conceito	(60 pontos)	(10 pontos)	(10 pontos)	(10 pontos)	(10 pontos)
Estratégia para realização	Considerar a interatividade das aulas via Whatsapp e correção das atividades do PAP desenvolvidas pelo aluno. Observe seu aluno detalhadamente. Registre as informações relevantes. Considere o diagnóstico inicial de cada aluno.	É necessário incentivar a escrita, propor uma produção textual de algo que seja do interesse do aluno descrever nesse momento. Para os alunos que estão participando nas aulas nos grupos a atividade deve ser realizada em aula orientada pelo professor, para os alunos que não tem acesso a atividade	No atual momento precisamos valorizar a participação da família. Então o trabalho deve ser pensado em pesquisa sobre temáticas cotidianas, culturais a serem feitas com familiares. Ex: Sobre alimentação, música, preferências,	O teste de Compreensão de Leitura será mais um instrumento que poderá ser desenvolvido por meio da oralidade através de chamada de vídeo ou através de uma ficha de leitura a ser	A avaliação poderá ser desenvolvida por meio de envio impresso para os alunos ou através de alguma ferramenta que possibilite registro como



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

PREFEITURA DE CORDEIRO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		deve ser pensada na autonomia para que alunos com menor assistência sejam capazes de realizar.	notícias x da Tv aberta. Precisamos considerar que nessa perspectiva o trabalho de pesquisa poderá ser realizado tanto em grupos quanto enviado impressos para os alunos que não estão tendo acesso as aulas através de aplicativos.	desenvolvida após a leitura de um texto, uma reportagem, um livro de leitura literária, que caso seja realizado oralmente a necessidade do professor ter esse registro de desempenho.	Google Form. Salientamos a importância do arquivo e correção destes registros.
O que considerar?		-Escrita possível de ser compreendida. -Aspectos de pontuação básicos. -Clareza de ideias. -Sequência lógica. -Concordância. -Vocabulário -Criatividade -Orientação espacial -Ordem na escrita	-Escolha do tema -Delimitar o assunto. -Atualidade -Relevância. -Conhecimento prévio.	-Interesse pela atividade. -Informações. sobre autor. -Personagens. -Ambiente. -Síntese. -Fatos. -Ilustrações. -Gênero. -Referências bibliográficas. -Elementos para textuais. -Obra -Posição crítica.	-Considerar que a Avaliação é um processo contínuo e sistemático. -Avaliar um aluno como um todo. -Alcance dos objetivos propostos.

- Obs.: Nas turmas de 2º e 3º ano escolar, será realizado um relatório de acordo com os indicadores da aprendizagem /BNCC. (Em anexo).
Neste documento o professor irá relatar suas observações a partir do diagnóstico inicial e o desenvolvimento do aluno no 3º e 4º bimestre. Levando em consideração, a participação do aluno nas aulas online e na realização das atividades impressas.

Aspectos Qualitativos									
(60 pontos)									
<ul style="list-style-type: none">• Considerar a interatividade das aulas via WhatsApp e correção das atividades do PAP desenvolvidas pelo aluno.• Observe seu aluno detalhadamente.• Registre as informações relevantes.• Considere o diagnóstico inicial de cada aluno.									
06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos
Interesse do aluno Autonomia em realizar as atividades	Participação nas aulas. Raciocínio lógico	Iniciativa. Curiosidade	Criatividade	Espírito crítico	Organização	Superação de dificuldades de aprendizagens sociais e culturais	Domínio de vocabulário	Relacionamento interpessoal nas aulas virtuais	Compreensão de ideias



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



MODELO DE CABEÇALHO A SER SEGUIDO PELAS UNIDADES ESCOLARES:

Avaliação 2020



Logo da
Unidade
Escolar

Teste de Produção de Textual

UNIDADE ESCOLAR:

ALUNO(A):

ANO ESCOLAR:

PROFESSOR(A):

TURMA:

DISCIPLINA:

DATA:

VALOR: 10 PONTOS

NOTA:

Avaliação 2020



Logo da
Unidade
Escolar

Trabalho de Pesquisa

UNIDADE ESCOLAR:

ALUNO(A):

ANO ESCOLAR:

PROFESSOR(A):

TURMA:

DISCIPLINA:

DATA:

VALOR: 10 PONTOS

NOTA:



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Avaliação 2020



Logo da
Unidade
Escolar

Teste Compreensão de Leitura

UNIDADE ESCOLAR:

ALUNO(A):

ANO ESCOLAR:

PROFESSOR(A):

TURMA:

DISCIPLINA:

DATA:

VALOR: 10 PONTOS

NOTA:

Avaliação 2020



Logo da
Unidade
Escolar

Avaliação

UNIDADE ESCOLAR:

ALUNO(A):

ANO ESCOLAR:

PROFESSOR(A):

TURMA:

DISCIPLINA:

DATA:

VALOR: 10 PONTOS

NOTA:

Referências:

<https://novaescola.org.br/conteudo/19435/como-avaliar-em-tempos-de-pandemia>

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2010/2010_uel_ped_pdp_sandra_regina_dos_reis.pdf



Avaliação 2020



Logo da
Unidade
Escolar

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE NÍVEL DE ESCRITA

Professor: _____

Ano Escolar: 1º

Turma: _____

Data: ____/____/____ °Bimestre

Coordenação de Ensino Fundamental Anos Iniciais

Coordenação de Práticas Alfabetizadoras

Marcos Vinícios da Costa Oliveira

Daniella Gomes de Abreu Rigueti



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Professor (a)

Orientador Pedagógico

Diretor(a)

AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE ESCRITA

Nº	NOME	NÍVEL DE ESCRITA			
		PRÉ-SILÁBICO	SILÁBICO	SILÁBICO-ALFABÉTICO	ALFABÉTICO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Avaliação 2020



Logo da
Unidade
Escolar

Professor: _____

Ano Escolar: 1º

Turma: _____

Data: ____/____/____ ° Bimestre

AVALIAÇÃO DE LEITURA

Nº	Aluno	Identificar fonemas e sua representação por letras.	Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor gêneros textuais do campo da vida cotidiana, relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Legenda:  Bom  Regular  Insuficiente

Professor (a)

Orientador Pedagógico

Diretor(a)



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
 PREFEITURA DE CORDEIRO
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE CORDEIRO
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
 DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
 COORDENAÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
 ((UNIDADE ESCOLAR))

LOGO DA ESCOLA

RELATÓRIO ESCOLAR

1º ano escolar

Unidade de Ensino:		
Aluno(a):		
Filiação(pai):		
Filiação(mãe):		
Data de nascimento:		
Professor(a):		
Coordenação Pedagógica:		
Direção:		
Turma:	Turno:	Ano letivo: 2020

LEGENDA:

EP = Em Processo

C = Consolidado

NC = Não Consolidado

Aulas Remotas	3º B	4ºB
Apresentou frequência às aulas online.		
Realizou atividades impressas de acordo com o cronograma.		
Observações de acordo com os Indicadores de Aprendizagem /BNCC	3º B	4ºB
Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.		



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



3º BIMESTRE

Professor (a)

Orientador Pedagógico

Diretor(a)

4º BIMESTRE

Professor (a)

Orientador Pedagógico

Diretor(a)

Obs: As habilidades propostas pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular) referente aos componentes História, Geografia, Ciências, Artes e Educação Física foram registradas de forma integrada as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, devido a permanência da proposta do PNAIC (Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa) que prioriza a leitura/escrita e cálculo.



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



RELATÓRIO ESCOLAR

2º ano escolar

Unidade de Ensino:		
Aluno(a):		
Filiação(pai):		
Filiação(mãe):		
Data de nascimento:		
Professor(a):		
Coordenação Pedagógica:		
Direção:		
Turma:	Turno:	Ano letivo: 2020

LEGENDA:

EP = Em Processo

C = Consolidado

NC = Não Consolidado

Aulas Remotas	3º B	4ºB
Apresentou frequência às aulas online.		
Realizou atividades impressas de acordo com o cronograma.		
Observações de acordo com os Indicadores de Aprendizagem /BNCC	3º B	4ºB
Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.		
Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.		
Localizar informações explícitas em textos.		



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.		
Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.		
Identificar e reproduzir, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.		
Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).		
Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).		
Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)		
Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.		
Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida		

Observações:

DIAGNÓSTICO INICIAL

3º BIMESTRE



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Professor (a)

Orientador Pedagógico

Diretor(a)

4º BIMESTRE

Professor (a)

Orientador Pedagógico

Diretor(a)

Obs: As habilidades propostas pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular) referente aos componentes História, Geografia, Ciências, Artes e Educação Física foram registradas de forma integrada as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, devido a permanência da proposta do PNAIC (Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa) que prioriza a leitura/escrita e cálculo.



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



RELATÓRIO ESCOLAR

3º ano escolar

Unidade de Ensino:		
Aluno(a):		
Filiação(pai):		
Filiação(mãe):		
Data de nascimento:		
Professor(a):		
Coordenação Pedagógica:		
Direção:		
Turma:	Turno:	Ano letivo: 2020

LEGENDA:

EP = Em Processo

C = Consolidado

NC = Não Consolidado

Aulas Remotas	3º B	4ºB
Apresentou frequência às aulas online.		
Realizou atividades impressas de acordo com o cronograma.		
Observações de acordo com os Indicadores de Aprendizagem /BNCC	3º B	4ºB
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.		
Localizar informações explícitas em textos.		
Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.		
Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.		



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico- visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		
Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.		
Inferir informações implícitas nos textos lidos.		
Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.		
Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.		
Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.		
Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.		
Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.		



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Observações:

DIAGNÓSTICO INICIAL

3º BIMESTRE

Professor (a)

Orientador Pedagógico

Diretor(a)

4º BIMESTRE

Professor (a)

Orientador Pedagógico

Diretor(a)

Obs: As habilidades propostas pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular) referente aos componentes História, Geografia, Ciências, Artes e Educação Física foram registradas de forma integrada as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, devido a permanência da proposta do PNAIC (Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa) que prioriza a leitura/escrita e cálculo.



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



AVALIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA



“ A avaliação é um momento privilegiado do estudo, e não um acerto de contas .”

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO

Telma Macedo Paiva

SUPERVISÃO ESCOLAR

Renata Lessa Feijó

COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Nathalya Nunes Mourão

Como avaliar a aprendizagem durante o ensino remoto? Uso de recursos de tecnologia para aproximar a turma, aplicação de técnicas de avaliação das atividades realizadas em casa e priorização da avaliação qualitativa são essenciais para entender o processo de evolução dos alunos.

Em tempos de restrição à circulação de pessoas e da busca por medidas para manter a educação em funcionamento, pensar nos processos de avaliação da aprendizagem no ensino remoto é tão importante quanto as demais etapas de preparação e execução das aulas.

Tudo começa com uma boa adequação do plano de aula, seguida pela preparação de videoaulas e, por fim, a seleção de materiais e conteúdos qualificados para servir de base de estudo. Mas todo esse trabalho pode não alcançar o efeito desejado se o aprendizado do estudante não estiver sendo acompanhado e avaliado da maneira correta.



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Em meio a esse panorama inesperado e inédito para a maioria dos profissionais da Educação Básica, é normal surgirem muitas dúvidas. Mas, mesmo que as condições atuais imponham o isolamento social e o ensino a distância, o processo avaliativo, assim como o todo das práticas pedagógicas, precisa continuar sendo realizado.

Os segredos são usufruir da experiência que nós, professores, sempre tivemos em gerenciar as tarefas de casa dos nossos alunos, aprender com o que esse cenário temporário nos impõe e usar a tecnologia para promover uma aproximação virtual com os estudantes.

Para fazer isso de forma organizada e eficiente, no entanto, é preciso considerar alguns pontos de reflexão e orientação que podem guiar os educadores e gestores escolares na repentina missão de aplicar avaliações on-line.

Algumas dicas para avaliar a aprendizagem dos alunos:

1. Avalie todo o ciclo de aprendizagem

Antes de mais nada, é fundamental entender que a avaliação é um processo amplo e possui especificidades e delicadezas. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a verificação do rendimento escolar deve se basear na avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno.

Esse documento também preconiza a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais. Dessa forma, atribuir nota aos alunos é a atitude resultante de um processo que abrange todo o ciclo de aprendizagem, ou seja, em sentido amplo, a avaliação é um processo transversal às práticas educacionais.

2. Use instrumentos variados de avaliação no ensino remoto

Para que o acompanhamento do aprendizado e as avaliações sejam coerentes e adequadas, principalmente quando falamos de educação remota, é imprescindível que esse processo seja vivenciado por professores e alunos no dia a dia escolar. A dica para os educadores é variar o máximo possível os instrumentos para avaliar a aprendizagem dos seus alunos no ensino a distância.

O ideal é que ao longo do período planejado, que pode ser bimestral, trimestral ou semestral, sejam realizadas provas objetivas, discursivas e orais, bem como provas com consulta e sem



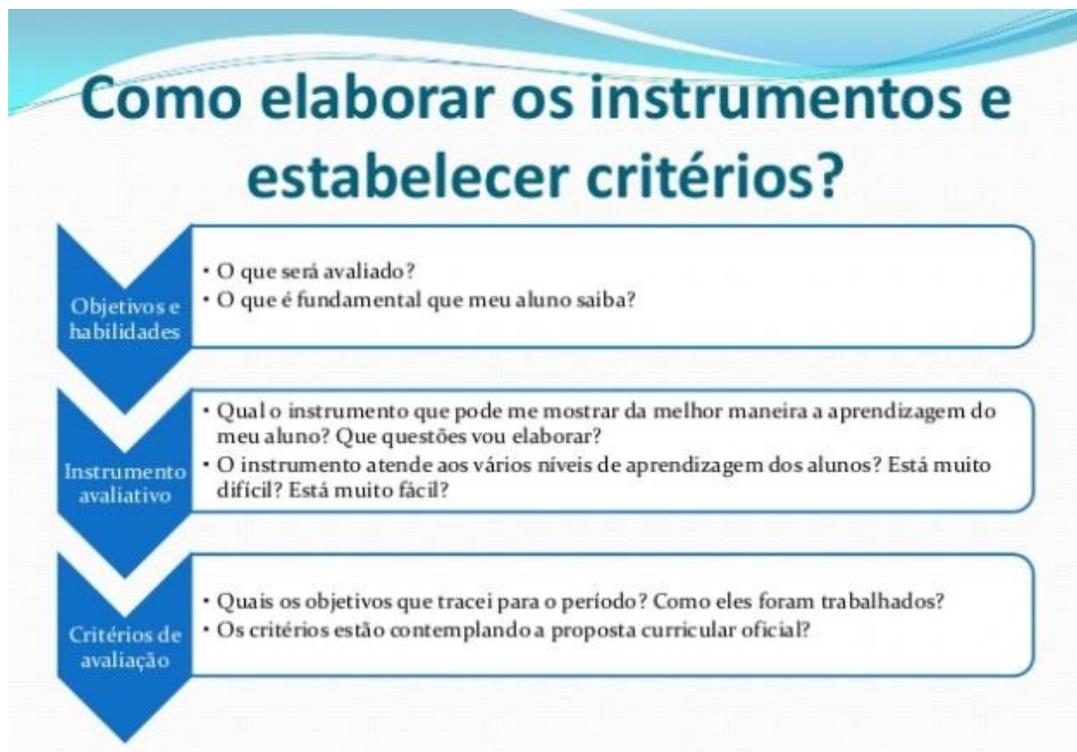
consulta, além de seminários, observações a participações e autoavaliações, dependendo da maturidade e faixa etária da turma.

Tendo isso em mente, é possível concluir que a avaliação é também um processo formativo, ou seja, deve existir de forma integrada à prática pedagógica, no intuito de contribuir e retroalimentar o desenvolvimento das competências dos alunos. É a partir dela que se mapeiam conhecimentos e habilidades consolidados e a consolidar, e se revisa e redireciona o ensino.

3. Priorize a avaliação qualitativa

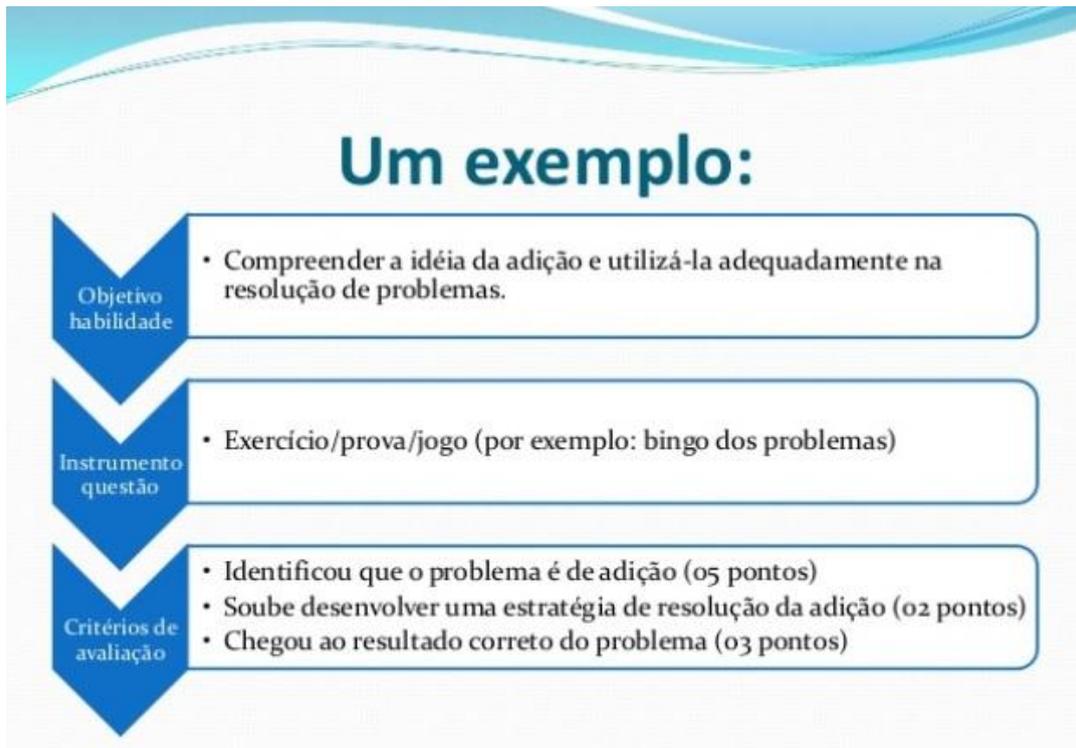
Ao invés de atribuir notas baseadas em índices de acertos e erros, é possível avaliar as entregas das tarefas da mesma forma que as atividades de casa são avaliadas. Se possível, fazer uma videoconferência após a realização de tarefas para que os estudantes compartilhem o que estudaram e para que o professor possa usar como instrumento avaliativo.

É válido destacar que não devemos nos ater a um processo avaliativo pautado apenas na atribuição de notas de 0 a 10. O contexto de ensino-aprendizagem é cheio de especificidades, que precisam ser observadas constantemente, especialmente no modelo de avaliação no ensino a distância.





ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



A avaliação do 6º ao 9º ano deverá ocorrer com os seguintes instrumentos:

	Aspectos Qualitativos	Teste de Produção de Textual (todas as disciplinas)	Trabalho de Pesquisa	Avaliação
Conceito	(60 pontos)	(13 pontos)	(12 pontos)	(15 pontos)
Estratégia para realização	Considerar a interatividade das aulas via whatsapp e correção das atividades do PAP desenvolvidas pelo aluno. Observe seu aluno detalhadamente. Registre as informações relevantes. Considere o diagnóstico inicial de cada aluno.	É necessário incentivar a escrita propor uma produção textual de algo que seja do interesse do aluno descrever nesse momento para os alunos que estão participando nas aulas nos grupos a atividade deve ser realizada em aula orientada pelo professor para os alunos que não tem acesso a atividade deve ser pensada na autonomia para que alunos com menor assistência sejam capazes de realizar. * pode ser utilizado um filme, um livro , um seriado.	No atual momento precisamos valorizar a participação da família. Então o trabalho deve ser pensado em pesquisa sobre temáticas cotidianas, culturais a serem feitas com familiares. Ex: Sobre alimentação, música, preferências, notícias da Tv aberta. Precisamos considerar que nessa perspectiva o trabalho de pesquisa poderá ser realizado tanto em grupos quanto enviado impressos para os alunos que não estão tendo acesso as aulas através de aplicativos.	A avaliação poderá ser desenvolvida por meio de envio impresso para os alunos ou através de alguma ferramenta que possibilite registro como Google form. Salientamos a importância do arquivo e correção destes registros.
O que		-Escrita possível de ser compreendida. -Aspectos de pontuação básicos.	-Escolha do tema -Delimitar o assunto. -Atualidade -Relevância.	-Considerar que a Avaliação é um processo contínuo e sistemático.



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



considerar?		-Clareza de ideias. -Sequência lógica. -Concordância. -Vocabulário -Criatividade -Orientação espacial -Ordem na escrita	-Conhecimento prévio.	-Avaliar um aluno como um todo. -Alcance dos objetivos propostos.
-------------	--	---	-----------------------	--

Aspectos Qualitativos

(60 pontos)

- Considerar a interatividade das aulas via whatsapp e correção das atividades do PAP desenvolvidas pelo aluno.
- Observe seu aluno detalhadamente.
- Registre as informações relevantes.
- Considere o diagnóstico inicial de cada aluno.

06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos	06 pontos
Interesse do aluno Autonomia em realizar as atividades	Participação nas aulas. Raciocínio lógico	Iniciativa. Curiosidade	Criatividade	Espírito crítico	Organização	Superação de dificuldades de aprendizagens sociais e culturais	Pontualidade de entrega de atividades	Relacionamento interpessoal nas aulas virtuais	Compreensão de ideias

Modelo de cabeçalho a ser seguido pelas Unidades Escolares:

   <p>Avaliação 2020</p> <p>Logo da Unidade Escolar</p> <p>Teste de Produção de Textual</p>	
UNIDADE ESCOLAR:	
ALUNO(A):	ANO ESCOLAR:
PROFESSOR(A):	TURMA:
DISCIPLINA:	DATA:
VALOR: 13 PONTOS	NOTA:

   <p>Avaliação 2020</p> <p>Logo da Unidade Escolar</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p>	
UNIDADE ESCOLAR:	
ALUNO(A):	ANO ESCOLAR:
PROFESSOR(A):	TURMA:
DISCIPLINA:	DATA:
VALOR: 12 PONTOS	NOTA:

   <p>Avaliação 2020</p> <p>LOGO</p> <p>Avaliação</p>	
UNIDADE ESCOLAR:	
ALUNO(A):	ANO ESCOLAR:



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



PROFESSOR(A):	TURMA:
DISCIPLINA:	DATA:
VALOR: 15 PONTOS	NOTA:



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Avaliação 2020

FICHA TÉCNICA DE AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS QUALITATIVOS											
Nº	ALUNO	ASPECTOS AVALIADOS									
		Interesse e autonomia em realizar as atividades	Participação nas aulas raciocínio Lógico (06 pontos)	Iniciativa / Curiosidade (06 pontos)	Criatividade (06 pontos)	Espírito Crítico (06 pontos)	Organização (06 pontos)	Superação de dificuldades (06 Pontos)	Pontualidade na entrega das atividades (06 pontos)	Relacionamento interpessoal nas aulas virtuais (06 pontos)	Compreensão de ideias (06 pontos)
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											

Referências bibliográficas :

<https://novaescola.org.br/conteudo/356/a-avaliacao-deve-orientar-a-aprendizagem>

http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/4438/1/MD_EDUMTE_2014_2_97.pdf

<https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/avaliacao-escolar.htm>



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Avaliação de Desempenho Escolar

Em tempo de Pandemia – COVID19
Educação Inclusiva

Não há vida sem correção, sem retificação!

Paulo Freire

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO

Telma Macedo Paiva

SUPERVISÃO ESCOLAR

Renata Lessa Feijó

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Laís Malaquias Prata Torres



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

PREFEITURA DE CORDEIRO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



A situação que se instalou através da decorrência pandemia da COVID-19, vem trazendo à população vários desafios. Estamos aprendendo a nos reorganizar.

Na educação não tem sido diferente, novas estratégias de ensino estão sendo lançadas, a fim de atender a todos os alunos de forma igualitária, sem permitir que a exclusão faça parte dessa atual estrutura educacional, visto que prezamos por uma educação inclusiva.

Assim, quando pensamos em processo educacional através do ensino remoto, devemos garantir **acesso, permanência, participação e aprendizagem** através de estratégias pedagógicas e serviços complementares.

Nesse sentido, é importante destacar que o aprendizado dos alunos com deficiência é de responsabilidade de todos que fazem parte do processo educacional e não apenas do professor. Portanto, podemos entender que o trabalho em rede deve assumir um caráter colaborativo envolvendo equipe pedagógica, diretiva e família.

A família passou a ser, mais do que nunca, o pilar mais importante no processo educacional, é através dessa instituição que todas as mudanças estarão vinculadas.

Muitos dos nossos alunos precisam desse **suporte familiar ativo**, para que professores e equipe diretiva, acompanhem o desenvolvimento de cada um.

Para isso precisamos nos inteirar de como melhor atender nosso aluno, visto que cada um possui sua especificidade. Cada família apresenta uma realidade nesse momento.

Não adianta focarmos em uma ideia, se ela não obter resultados. E para que eles sejam positivos, precisamos de ações específicas.

Nosso primeiro passo avaliativo é registrar todas as propostas desenvolvidas e os resultados obtidos.

Com base no registro realizado, será possível verificar os progressos e barreiras enfrentadas pelo aluno e assim intervir e propor ajustes ou recursos adicionais. No entanto, nessa tarefa deve-se considerar o contexto atual que o estudante está inserido, tais como: mudança de rotina, questões financeiras da família e cenário social.

O registro é seu aliado.

Assim, a avaliação vai diagnosticar aquilo que ainda precisamos desenvolver e aquilo que já podemos observar com resultados significativos no processo ensino aprendizagem.

A avaliação deve ser encarada mais como um **diagnóstico** do que como uma classificação. Assim, é mais do que simplesmente somar pontuações e calcular notas, é perceber quais habilidades foram adquiridas e quais ainda precisam de um estímulo maior.



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Seguindo o que prevê a LDB em seu artigo 24, inciso V, a alínea a, onde determina que a avaliação deve ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais. Deverá ser considerado todos os avanços alcançados durante este percurso no que se refere aos: aspectos do desenvolvimento biológico, emocional, comunicação, etc), motivação, capacidade de atenção, novas estratégias que o aluno desenvolveu para solucionar e/ou superar determinados desafios.

Assim, torna-se fundamental que se busque os meios necessários para remoção de barreiras para a aprendizagem, sendo preciso dentre as mudanças das práticas, ressignificar os procedimentos, adotando estratégias, adequações metodológicas, que visem contemplar as reais necessidades presentes. Ação também prevista na LDB Art. 59, onde diz que,

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013) I - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

Visto que é direito de todos participarem ativamente do processo educacional, com ou sem pandemia, avaliaremos o 3º e 4º bimestre da seguinte forma:

➤ **Portfólio** com os arquivos individuais de cada aluno;

É importante observar que o Portfólio compõe a memória de aprendizagem de cada aluno, os dados neles inseridos fornecerão informações sobre as estratégias pedagógicas adotadas, auxiliando assim a construção dos resultados bimestrais.

Arquivaremos:

- Registro das ações; atividades planejadas e retorno obtido (Anexo I);
- No caso do envio de vídeos, fotos e demais atividades propostas pelo grupo do WhatsApp ou outros aplicativos, os mesmos deverão ser gravados em CD e anexados ao material pessoal do aluno;
- Atividades remotas (impressas).

Observação: O portfólio só será construído para os alunos pertencentes a Educação Especial.

Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei (LDB-9394/96), a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

PREFEITURA DE CORDEIRO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

➤ **Relatório de Desenvolvimento Bimestral** (Anexo II);

O relatório é o registro do professor que descreve todas as etapas de evolução, dificuldades, adaptações e outros ajustes necessários ao desenvolvimento do aluno perante o processo educacional. É através dele que podemos analisar, acompanhar e avaliar os avanços, as conquistas e quais mudanças foram necessárias durante a aplicação das atividades oferecidas.

O relatório deverá ser um instrumento avaliativo utilizado com **TODOS** os alunos com diagnósticos clínicos e psicopedagógicos.

Alunos com deficiência, transtornos globais de aprendizagem, superdotação/altas habilidades e transtornos de aprendizagem (Dislalia, disgrafia, dislexia, TDAH, TOD, disortografia, transtorno de comportamento e etc.)

A construção das **NOTAS BIMESTRAIS** acontecerá usando os seguintes instrumentos:

➤ Alunos pertencentes a Educação Especial que não acompanham a proposta curricular do ano qual está inserido: Avaliação Qualitativa (Anexo III).

➤ Alunos que pertencentes a Educação Especial que acompanham ou precisam de algumas adaptações/atividades diferenciadas: Instrumentos de avaliação utilizados no ano fundamental pertencente.

➤ Alunos pertencentes ao grupo de Transtornos de aprendizagem que precisam de algumas adaptações/ atividades diferenciadas: Instrumentos de avaliação utilizado no ano fundamental pertencente.

Destacamos que as orientações presentes neste manual não esgotam todo o leque de possibilidades que serão favoráveis ao aluno, mas são importantes para esclarecer que alguns alunos necessitam de intervenções. Outras possibilidades devem ser planejadas de acordo com a necessidade de cada um. Isso significa que nem todos os alunos precisarão de intervenções, mas para outros poderão ser insuficientes. É preciso pensar em que tipo de ajuda será dada, que tipo de atividade poderá apoiá-los, que será oferecida e quais as sugestões poderão ser feitas às famílias.

Cada aluno é único e suas necessidades demandam de construções específicas.



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Fonte:

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/livro9.pdf>

Coordenação de Educação Inclusiva

Laís Malaquias Prata Torres

ANEXO I

Plano de Desenvolvimento Individual (Registro das atividades)

ANEXO II

*Anexo II a - Relatório Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos iniciais;
Anexo II b- Relatório do Ensino Fundamental anos Finais.*

ANEXO III

Avaliação qualitativa



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

PREFEITURA DE CORDEIRO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA



"Em busca de novos ventos!"

Logo
da Escola

Ano letivo 2020



Plano de Desenvolvimento Individual		
Aluno:		
Ano Escolar:	Turma:	Professor:
Data	Atividades propostas	Retorno do aluno
____/____/2020		
Data	Atividades propostas	Retorno do aluno
____/____/2020		
Data	Atividades propostas	Retorno do aluno
____/____/2020		



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
 PREFEITURA DE CORDEIRO
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Professor: _____

Coordenador Pedagógico: _____



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
 PREFEITURA DE CORDEIRO
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
 DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
 COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA



Logo
da Escola

"Em busca de novos ventos!"

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL

Educação Infantil/ Ensino Fundamental Anos Iniciais

(Sendo educação infantil exclua o nome anos iniciais e vice-versa)

Ano letivo 2020

Unidade de Ensino:		
Aluno(a):		
Filiação (pai):		
Filiação (mãe):		
Data de Nascimento: / /		
Diagnóstico Inicial/ NEE:		
Professor (a)Regente:		
Coordenador (a) Pedagógico (a):		
Diretor (a) Geral e Adjunto (a):		
Turma:	Ano Escolar:	Turno:

1º BIMESTRE		2º BIMESTRE		3º BIMESTRE		4º BIMESTRE	
HORAS LETIVAS	FALTAS						
XXX	XXX	XXX	XXX				



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
 PREFEITURA DE CORDEIRO
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



.....

Responsável: _____ Data: ____/____/____

Diretor(a) Geral e Adjunto (a): _____/_____

Coordenador(a) Pedagógico (a): _____

Assinatura do Professor (a) Regente: _____

TOTAL GERAL DE HORAS LETIVAS	TOTAL GERAL DE FALTAS	% DE FREQUÊNCIA

"Em busca de novos ventos!"

RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL

Ensino Fundamental Anos Finais

Ano letivo 2020

Unidade de Ensino:
Aluno(a):
Filiação(pai):
Filiação(mãe):
Data de Nascimento: / /
Diagnóstico Inicial/ NEE:
Professor (a) Regente:
Língua Portuguesa: _____
Matemática: _____
Ciências: _____
História: _____
Geografia: _____
Inglês: _____
Arte: _____
Educação Física: _____
Ensino religioso: ____XXXX____
Jepp: ____XXXX____
Coordenador (a) Pedagógico:



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



.....
.....

Responsável: _____ Data: ____/____/____

Diretor(a) Geral e Adjunto (a): _____/_____

Coordenador (a) Pedagógico (a): _____

Assinatura do Professor (a) Regente: " No verso

Professor (a) Regente:

DISCIPLINAS	1º BIMESTRE		2º BIMESTRE		3º BIMESTRE		3º BIMESTRE	
	FALTAS	HORAS LETIVAS						
LÍNGUA PORTUGUESA	/		/					
MATEMÁTICA								
CIÊNCIAS								
HISTÓRIA								
GEOGRAFIA								
INGLÊS								
ARTE								
EDUCAÇÃO FÍSICA								
ENSINO RELIGIOSO								
JEPP								

Língua Portuguesa: _____

Matemática: _____

Ciências: _____

História: _____

Geografia: _____

Inglês: _____

Arte: _____

Educação Física: _____



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Coordenador (a) Pedagógico (a): _____

Assinatura do Professor (a) Regente: " No verso

Professor (a) Regente:

Língua Portuguesa: _____

Matemática: _____

Ciências: _____

História: _____

Geografia: _____

Inglês: _____

Arte: _____

Educação Física: _____



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

PREFEITURA DE CORDEIRO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA



"Em busca de novos ventos!"

Logo
da Escola

AVALIAÇÃO QUALITATIVA

____º bimestre/2020

<i>Ações a serem observadas</i> (Atribuir o valor de 0 à 10 em cada ação)	<i>Valor atribuído</i> (Totalizando 100 pontos)	<i>Observações</i>
1- Pontualidade na busca e entrega das atividades.		
2- Participação		
3- Utilização dos recursos propostos		
4- Cumprimento da rotina estabelecida		
5- Interação família x escola		
6- Aceitabilidade das propostas		
7- Realização das atividades com empenho e satisfação		
8- Execução dos movimento psicomotores		
9- Execução dos movimentos sensoriais		
10- Atenção e concentração na realização das atividades		
Somatória		



ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA DE CORDEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Cordeiro, ____ de _____ de 2020.

Diretor (a) Geral e Adjunto (a): _____ / _____

Coordenador (a) Pedagógico (a): _____

Assinatura do Professor (a) Regente: _____